

VEIC853008 - A5BCAAE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000018 - 03/01/2023 - IV.5 - U



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CHIOGGIA 2
Via S. Marco, 25 – 30015 CHIOGGIA VE
Cod. Min. VEIC853008 Cod. Fiscale 91020320270 Distretto Scolastico n. 56
TEL. 041 5507012 - 0415509259 – FAX 041400821
EMAIL veic853008@istruzione.it – PEC veic853008@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI EDUCAZIONE FISICA

Fonte normativa: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<ul style="list-style-type: none"> · È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. · Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA – ESPRESSIVA	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. · Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. · Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre,attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. · È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. · Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Classe prima e seconda

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.	Il corpo e le differenze di genere: <ul style="list-style-type: none">● Gli schemi motori statici o posturali e di equilibrio.● Concetti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, avanti /dietro, vicino/lontano).● Concetti temporali (prima/dopo, veloce/lento).	<ul style="list-style-type: none">● Sa nominare, indicare, rappresentare le del corpo ed individuare le differenze di genere su se stessi e sugli altri.● Coordinare e collegare diversi schemi motori usando movimenti motori (camminare, saltare, correre, lanciare).● Esplorare lo spazio circostante con i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.● Muoversi con scioltezza e ritmo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	<ul style="list-style-type: none">● Le regole dei giochi e il proprio turno.● Valorizzazione delle diversità, il senso di responsabilità e collaborazione.	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare le regole dei giochi dimostrando responsabilità.● Conoscere ed utilizzare i giochi della tradizione popolare.● Collaborare e tener conto anche delle capacità degli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITÀ' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	Modalità di comunicazione non verbale: <ul style="list-style-type: none">● Il ritmi;● La drammatizzazione;● Le emozioni.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso la drammatizzazione e la danza.● Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuale e collettive.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze i relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Le regole alimentari e di igiene personale <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare in modo corretto le varie attrezzature.● Regole di base per uno stile di vita sano.	<ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.● Comprendere che esiste un rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e igiene personale.

Classe terza

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<p>Abilità motorie di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Schemi motori di base dinamici. ● Le funzioni dei segmenti motori. ● Le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti. ● I rapporti topologici e la lateralità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di sé e sugli altri: correre, saltare, lanciare, afferrare, palleggiare e ricevere da fermo e in movimento. ● Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. ● Riconoscere traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Riconoscere e riprodurre sequenze motorie con il proprio corpo e con attrezzi.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<p>Giochi motori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi, circuiti, problem solving. Esercizi di destrezza e controllo. ● Provenienza, ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi della tradizione. ● Giochi in forma di gara cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità. 	<p>Sa utilizzare schemi motori combinati differenti proposte di gioco-sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive dei giochi di movimento individuali e di gruppo proposti. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando i propri o altrui limiti. ● Accettare la sconfitta con equilibrio interagendo positivamente nel rispetto dei perdenti.
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITÀ' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Modalità di espressione corporea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio mimico - gestuale. ● Il linguaggio espressivo del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa creare ed eseguire individualmente e in gruppo semplici combinazioni motorie e coreografie in funzione di parametri di tempo, spazio ed equilibrio. ● Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e collettive con finalità mimiche ed espressive.

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>I pericoli nei vari ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none">● Criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi in ambito scolastico ed extrascolastico.● Avviare alla conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e igiene personale.	<ul style="list-style-type: none">● Sa assumere comportamenti controllati per prevenire infortuni in presenza di altre persone e attrezzi.● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
--	---	---

Classe quarta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<p>Abilità motorie di base: Consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di sé e sugli altri. ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/lanciare, ecc...) .
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori per permettere di maturare competenze di gioco-sport. ● Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare schemi motori combinati differenti proposte di gioco-sport anche in forma di gara collaborando con gli altri. ● Saper rispettare le regole nella competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITÀ' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Modalità di espressione corporea attraverso giochi su stimolo verbale, sonoro, musicale-gestuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa creare ed eseguire individualmente e in gruppo semplici combinazioni motorie, coreografie., drammatizzazione, danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>I pericoli nei vari ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi in ambito scolastico ed extrascolastico. ● Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa assumere comportamenti controllati per prevenire infortuni in presenza di altre persone e attrezzi. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Classe quinta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le varie abilità motorie di base nelle azioni e il concetto di lateralizzazione. ● Sperimentare, in forma semplificata progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di sé e sugli altri. ● Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio e in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le strutture e le regole di giochi motori e gioco sperimentati. ● La collaborazione e l'indipendenza nel gioco. ● Valore del punteggio e regole per seguirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare schemi motori combinati differenti proposte di gioco-sport. ● Maturare uno spirito di gruppo-squadra. ● Manifestare senso di responsabilità nell'attribuzione del punteggio.
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi attraverso linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso drammatizzazione ed esperienze ritmo-musicali.</p>	<p>Sa utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi di fantasia per esprimere emozioni attraverso segni/ segnali non verbali (mimo, danza, drammatizzazione), anche in gruppo.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I pericoli nei vari ambienti e i criteri base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi sia in ambito scolastico che extrascolastico. ● Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e igiene personale. ● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ● Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psico-fisico della persona.

Classe prima secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise; si assume le proprie responsabilità

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie, del proprio corpo e migliorare le proprie capacità fisiche</p> <p>Utilizzare se guidati le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni.</p> <p>Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo</p>	<p>Conoscere le abilità motorie di base nelle azioni e il concetto di lateralizzazione.</p> <p>Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo, al sé relazionale e cognitivo</p> <p>Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo</p> <p>Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo</p> <p>Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di se e sugli altri.</p> <p>Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità percettiva.</p> <p>Dimostrare un sufficiente feedback negli apprendimenti a carattere motorio .</p> <p>Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso- percettive.</p> <p>Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici.</p> <p>Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole)</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole. Sperimentare e condividere i corretti valori dello sport e del fair play</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e sapendo gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>Assumersi le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro</p>	<p>Le strutture e le regole di giochi motori e gioco sperimentati.</p> <p>Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali</p> <p>Offerte ed opportunità sportive sul territorio</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Sa utilizzare schemi motori combinati a differenti proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali</p> <p>Sa organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive</p> <p>E' in grado di realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Interpretare e comunicare contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Gestire gli stati emozionali della prestazione</p>	<p>Una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi.</p> <p>Il linguaggio del corpo. Le emozioni.</p>	<p>Sa utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi di fantasia per esprimere emozioni attraverso segni/ segnali non verbali (mimo, danza, drammatizzazione), anche in gruppo.</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti</p>

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita .</p> <p>Riconoscere e rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>I pericoli nei vari ambienti e i criteri base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi.</p> <p>Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni</p> <p>Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive</p> <p>I principi della sana alimentazione</p> <p>Conoscere le sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>Sa assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi.</p> <p>Sa essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri</p> <p>Sa comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</p> <p>E' in grado di seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze illecite.</p>
--	---	--

Classe seconda secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise; si assume le proprie responsabilità.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo. ● Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative ● Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo ● Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa controllare il proprio corpo in statiche e dinamiche (coordinazione) complesse. ● Consolidare gli schemi motori e sperimentare nuove azioni e gesti tecnici. ● Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico. ● Eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi. ● Verificare le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle qualità motorie condizionali di base, con test motori.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. ● Conoscere il concetto di strategia e tattica. ● Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. ● Conoscere le principali regole, anche semplificate, indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personali. ● I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. ● Eseguire i principali elementi tecnici semplificati dei giochi sportivi e sport. ● Sperimentare semplici strategie di gioco e tattiche. ● Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità. ● Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo, nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni-segnali ed identificare i contenuti emotivi. ● Elementi di comunicazione non verbale. ● Linguaggio specifico motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma originale e creativa individualmente, a coppie e in gruppo con fini comunicativi. ● Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento. ● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. ● Principali norme per la prevenzione degli infortuni. ● Principali norme d'igiene personale. ● Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ai fini della sicurezza sa rapportarsi con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. ● Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi ed agli altri. ● Applicare le principali norme d'igiene: abbigliamento, rispetto e cura del corpo.

Classe terza secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali; rispetta le regole condivise; si assume le proprie responsabilità

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo. ● Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. ● Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali e il loro incremento con l'allenamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa controllare il proprio corpo in statiche e dinamiche (coordinazione) complesse. ● Controllare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. ● Eseguire movimenti da semplici a più complessi, seguendo tempi ritmici diversi. ● Sperimentare, secondo i principi base dell'allenamento, lo sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole con test motori.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. ● I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. Conoscere il concetto di strategia e tattica. Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personali. ● Eseguire i principali elementi tecnici dei giochi sportivi e sport scegliendo azioni e soluzioni efficaci per risolvere i problemi motori. ● Sperimentare strategie di gioco e tattiche. ● Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità. ● Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME, MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni-segnali ed identificare i contenuti emotivi. ● Elementi di comunicazione non verbale. ● Schemi ritmici applicati al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma originale e creativa individualmente, a coppie e in gruppo con fini comunicativi. ● Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. ● Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo, anche in situazioni che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi. Utilizzare e decodificare i linguaggi arbitrari specifici in relazione al regolamento di alcuni giochi sportivi.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. ● Le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ai fini della sicurezza sa rapportarsi con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. ● Ai fini della sicurezza sa rapportarsi adeguatamente con le persone e con l'ambiente circostante.