

VEIC853008 - A5BCAAE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000018 - 03/01/2023 - IV.5 - U



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CHIOGGIA 2
Via S. Marco, 25 – 30015 CHIOGGIA VE
Cod. Min. VEIC853008 Cod. Fiscale 91020320270 Distretto Scolastico n. 56
TEL. 041 5507012 - 0415509259 – FAX 041400821
EMAIL veic853008@istruzione.it – PEC veic853008@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI GEOGRAFIA

Fonte normativa: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">· Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.· Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">· Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Utilizza simboli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <ul style="list-style-type: none">· Individua le posizioni di oggetti nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. <ul style="list-style-type: none">· Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

PAESAGGIO	Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. · Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	· Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	· Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
ABILITÀ FUNZIONALI ALLO STUDIO		Utilizza abilità funzionali allo studio; individua in una pluralità di fonti (testi scritti, grafici, cartografici e iconografici), informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi e una pluralità di fonti scritte e iconografiche nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere, interpretare, rielaborare dati e comparare, nello spazio e nel tempo, informazioni e concetti .

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Classe prima

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none">● Indicatori topologici.● La lateralità.● Il reticolo.● Spazi chiusi - aperti- confini- regione interna e regione esterna.	<ul style="list-style-type: none">● Si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.● Utilizzare gli indicatori topologici.● Indicare le posizioni in un reticolo.● Collocare oggetti utilizzando i termini: sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none">● Spazi vissuti.● Percorsi negli spazi scolastici.● Percorsi sul foglio.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la posizione di oggetti e spazi noti.● Tracciare percorsi.● Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">● Spazi e ambienti.● Gli ambienti e le sue funzioni.● Elementi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere il proprio ambiente di vita attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta.● Distinguere elementi fisici e antropici di ambienti noti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche generali dell'ambiente vissuto.● Il territorio che circonda gli spazi conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">● Rilevare alcune caratteristiche proprie dell'ambiente in cui si vive.

Classe seconda

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori topologici. ● Punti di riferimento. ● Percorsi. ● Piante ,mappe , reticolo. ● Spazi vissuti: aula, scuola, casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. ● Utilizzare gli indicatori topologici. ● Individuare elementi nel reticolo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Simbologia: legenda. ● Riduzioni e ingrandimenti. ● Punti di vista. ● Elementi fissi ed elementi mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare la legenda. ● Leggere e interpretare semplici piante e mappe. ● Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ● Verbalizzare semplici percorsi noti. ● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi naturali e antropici. ● Tratti caratteristici di vari tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. ● Distinguere gli elementi caratteristici propri dei vari paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Confini naturali e confini artificiali. ● Concetto di territorio. ● Trasformazioni del territorio operate dall'uomo. ● Spazi, ambienti e le e relative funzioni. ● Spazio pubblico e privato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio trasformato dall'intervento dell'uomo. ● Individuare le trasformazioni che l' uomo ha apportato nel territorio. ● Riconoscere nel proprio territorio gli spazi pubblici e privati e individuarne le funzioni.

Classe terza

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori topologici. ● Punti cardinali. ● Mappe mentali. ● Piante e carte geografiche. ● Coordinate cartesiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nello spazio usando punti di riferimento e mappe mentali. ● Orientarsi nello spazio facendo ricorso ai punti cardinali. ● Collocare i punti cardinali nelle carte geografiche. ● Individuare elementi nelle carte geografiche facendo ricorso alle coordinate.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione in scala. ● Carte fisiche, politiche e tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i vari tipi di carte geografiche. ● Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. ● Rappresentare lo spazio con semplici soluzioni grafiche e plastiche.
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici. ● Origine geomorfologica dei vari paesaggi. ● Il paesaggio: lago, fiume, collina, mare e pianura, montagna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi. ● Distinguere i vari tipi di paesaggio. ● Descrivere i vari tipi di paesaggio utilizzando una terminologia appropriata.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasformazioni del territorio operate dall'uomo. ● Elementi base di ecologia: gli interventi a tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Individuare alcune cause delle trasformazioni del paesaggio. ● Cogliere il rapporto tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati. ● Valorizzare il proprio territorio cercando soluzioni ai problemi.

Classe quarta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Punti cardinali. ● Il funzionamento della bussola. ● Il movimento apparente del sole. ● Mappe mentali. ● Piante e carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali (i punti cardinali) e mappe mentali. ● Sapersi orientare in spazi noti e non noti utilizzando piante e carte di vario tipo. ● Individuare elementi nelle carte geografiche facendo ricorso alle coordinate.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.). ● Elementi di cartografia.: tipi di carte geografiche e terrestri, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. ● La cartografia dell'Italia. ● Rappresentazioni grafiche e tabellari. ● Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, foto aeree... ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. ● Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica. ● Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere fenomeni.

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Morfologia, idrografia e clima dell'Italia. ● Regioni climatiche italiane. ● Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. ● I problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i principali "oggetti" geografici (monti, fiumi, pianure, laghi, mari) nei vari paesaggi italiani. ● Individuare elementi idrografici morfologici e antropici dei diversi tipi di paesaggio italiano. ● Mettere in relazione gli elementi fisici e climatici che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. ● Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. ● Descrivere relazioni positive e negative fra uomo e ambiente, individuando elementi di particolare valore (ambientale e culturale).
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il proprio territorio di vita. ● Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Utilizzare nel contesto italiano il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). ● Cogliere il rapporto ambiente naturale ed antropico dal punto di vista climatico e degli elementi naturali a disposizione. ● Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo. ● Cercare e proporre soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

Classe quinta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e tradizioni in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia: posizione, confini. ● La bussola. ● I punti cardinali. ● Fotografie e immagini satellitari. ● Piante e carte geografiche. ● Il planisfero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare nel territorio e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). ● Individuare elementi nelle carte geografiche facendo ricorso alle coordinate.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte fisiche, politiche, tematiche. ● Grafici e tabelle. ● Il territorio italiano da un punto di vista fisico, amministrativo e sociale. ● L'Italia e l'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e carte tematiche, ponendo particolare attenzione al lessico. ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. ● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia fisica, politica - la popolazione italiana - ● Le regioni e gli aspetti caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. ● Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie e le differenze. ● Riconoscere nei paesaggi gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia amministrativa: lo stato italiano, gli Enti locali. ● Le attività dell'uomo: risorse e settori produttivi. ● I principali siti del patrimonio naturale e culturale italiano da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa. ● Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo. ● Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Classe prima secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali forme di rappresentazione cartografica (mappe, carte topografiche, carte stradali). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema territoriale e sistema antropofisico. ● Identità geografica dell'Europa ● Identità demografica dell'Europa ● Identità economica dell'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Repubblica di Venezia e la laguna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare un territorio del proprio Comune o della propria Regione per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi uomo-ambiente nel tempo.

Classe seconda secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato	Principali forme di rappresentazione cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche).	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre).	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono: aspetti fisici, socio-economici e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Classe terza secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato	Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione. ● Modelli relativi all'organizzazione del territorio e i principali temi e problemi del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.