

VEIC853008 - A5BCAAE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000018 - 03/01/2023 - IV.5 - U



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CHIOGGIA 2
Via S. Marco, 25 – 30015 CHIOGGIA VE
Cod. Min. VEIC853008 Cod. Fiscale 91020320270 Distretto Scolastico n. 56
TEL. 041 5507012 - 0415509259 – FAX 041400821
EMAIL veic853008@istruzione.it – PEC veic853008@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA LINGUA INGLESE E DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Fonte normativa: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	I traguardi sono riconducibili alle Indicazioni Nazionali del 2012.	I traguardi sono riconducibili ai livelli A1 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	I traguardi sono riconducibili ai livelli A2 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> Scopre la presenza di lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizza con suoni, tonalità e significati di una seconda lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Esprime il proprio stato d'animo e bisogni immediati 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.

<p>LETTURA (COMPRESIONE E SCRITTA)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende messaggi e brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi.
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Predisporre semplici interviste scritte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolge semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le strutture grammaticali di base. ● Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.
<p>ABILITÀ FUNZIONALI ALLO STUDIO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa strategie di comprensione globale, evidenziando parole chiave note. ● Individua nuovi significati da ricercare in modo autonomo per una comprensione più approfondita. ● Collabora in modo efficace nei lavori a coppie o piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. ● Affronta situazioni nuove attingendo dal suo patrimonio linguistico. ● Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Classe prima

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE Comprendere messaggi di uso frequente, ascoltati nell'interazione verbale, da fonti audio/multimedia o dalla lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none">● Formule di saluto informale● Lessico relativo a colori e numeri (da 1 a 10), alla famiglia, ad alcune parti del corpo, agli animali della fattoria● Lessico di base relativo alle festività● Presentazione di contenuti multimediali e/o lettura di semplici storie	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i saluti informali.● Riconoscere i colori e i numeri (da 1 a 10).● Comprendere una semplice storia.● Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	<ul style="list-style-type: none">● Formule di saluto informale● Lessico e strutture relative al presentare se stessi e chiedere il nome● Lessico e strutture per parlare della famiglia, per descrivere alcune parti del corpo e alcuni animali della fattoria● Lessico di base e semplici formule di augurio.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i saluti informali.● Nominare i colori e i numeri (da 1 a 10).● Denominare e descrivere i membri della famiglia, alcuni animali e alcune parti del corpo.● Riprodurre brevi filastrocche ed eseguire semplici canzoni.
PRODUZIONE SCRITTA Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Riproduzione scritta di parole note.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riprodurre in forma scritta parole note.
LETTURA Comprendere semplici parole e brevi messaggi.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscimento di parole note.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere parole note nella loro forma scritta.● Saper abbinare parole note ad immagini.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-	-

Classe seconda

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente, ascoltati nell'interazione verbale, da fonti audio/multimedia o dalla lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule di saluto ● Lessico relativo: colori e numeri (da 1 a 20), alla famiglia, ad alcune parti del corpo, agli animali della fattoria, agli oggetti scolastici, all'abbigliamento, alla casa, a cibi e bevande. ● Semplici formule per esprimere gusti. ● Lessico relativo alle festività. ● Presentazione di contenuti multimediali e/o lettura di semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i saluti. ● Riconoscere i colori e i numeri (da 1 a 20). ● Comprendere una semplice storia. ● Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. ● Identificare il lessico relativo agli argomenti presentati.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule di saluto. ● Lessico e strutture relative: al presentare se stessi e chiedere informazioni personali, per parlare della famiglia, per descrivere parti del corpo, animali della fattoria e alcuni oggetti scolastici, per nominare gli ambienti della casa, per descrivere i cibi e le bevande e all'abbigliamento. ● Lessico di base e formule di augurio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i saluti. ● Nominare i colori e i numeri (da 1 a 20). ● Denominare e descrivere i membri della famiglia, animali, parti del corpo, alcuni oggetti scolastici, alcuni capi di abbigliamento, cibi e bevande e alcune parti della casa. ● Riprodurre brevi filastrocche ed eseguire semplici canzoni.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riproduzione e completamento di didascalie. ● Riproduzione di semplici messaggi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riprodurre e completare per iscritto semplici messaggi.
<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Comprendere semplici parole e brevi messaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di parole e brevi messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e brevi messaggi. ● Saper abbinare parole note ad immagini.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-	-

Classe terza

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico per descrivere persone. ● Lessico relativo: al compleanno, ai numeri fino a 100, alla famiglia, a parti del corpo, a oggetti e animali, all'ambiente aula, a cibi e bevande. ● Aggettivi relativi a stati d'animo e caratteristiche fisiche delle persone. ● Formule per esprimere preferenze. ● Preposizioni per indicare la posizione di oggetti, persone e animali. ● Lessico relativo alle festività. ● Presentazione di contenuti multimediali e/o lettura di semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i numeri fino al 100. ● Comprendere e identificare il lessico relativo agli argomenti presentati (parti del corpo, oggetti e arredi della casa, animali, famiglia, cibi, ambiente scolastico, festività). ● Comprendere ed eseguire azioni su richiesta. ● Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche, storie. ● Comprendere e identificare gusti e preferenze riguardo cibi e bevande. ● Identificare stati d'animo e caratteristiche fisiche delle persone.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e strutture relative al presentare se stessi e chiedere informazioni personali. ● Alfabeto. ● Lessico e strutture per parlare della famiglia, per descrivere parti del corpo, oggetti e animali, l'ambiente scolastico, cibi e bevande. ● Formule di augurio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper salutare, ringraziare, presentarsi, chiedere ed esprimere l'età. ● Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling. ● Nominare i numeri fino a 100. ● Contare ed eseguire semplici operazioni di calcolo utilizzando i numeri da 1 a 100. ● Identificare e nominare il lessico relativo agli argomenti presentati. ● Saper descrivere l'aspetto fisico delle persone. ● Saper esprimere stati d'animo. ● Indicare la posizione di oggetti e arredi. ● Saper esprimere gusti e preferenze riguardo cibi e bevande. ● Riprodurre brevi filastrocche ed eseguire semplici canzoni.

<p>PRODUZIONE SCRITTA Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni, seguendo un modello dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riproduzione e completamento di frasi e mini dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riprodurre e completare per iscritto semplici frasi e mini dialoghi. ● Comporre semplici frasi secondo un modello dato.
<p>LETTURA Comprendere semplici parole e brevi messaggi. Acquisire strategie di comprensione globale di brevi testi o storie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e semplici frasi. ● Saper abbinare immagini e semplici espressioni. ● Leggere e comprendere semplici frasi, già note oralmente.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'alfabeto inglese. ● Riflessione ed avvio all'uso di semplici strutture grammaticali (uso del plurale, uso dell'articolo indeterminativo e indeterminativo, riflessione sulla posizione dell'aggettivo nella frase). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fare lo spelling ● Utilizzare il plurale nella frase ● Utilizzare gli articoli ● Utilizzare l'aggettivo nella frase.

Classe quarta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.</p>	<p>Lessico e strutture relative a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Luoghi pubblici e ambienti della città. ● Nomi di alcuni Paesi europei e descrizione relative bandiere. ● Parti del corpo di un animale. ● Esprimere gusti e preferenze. ● Esprimere abilità. ● Nomi dei mesi, stagioni e tempo atmosferico. ● Nomi di sports, hobbies e altre attività del tempo libero. ● Provenienza e nazionalità. ● Presentazione video o lettura di semplici storie. ● Preposizioni per indicare la posizione di edifici , oggetti, persone e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ● Conoscere e comprendere il lessico relativo ai nomi di animali selvatici. ● Comprendere testi descrittivi relativi a luoghi e ambienti di una città. ● Comprendere testi descrittivi relativi ad animali. ● Identificare i nomi dei mesi e delle stagioni. ● Identificare il lessico relativo al tempo atmosferico. ● Eseguire azioni su richiesta. ● Comprendere semplici storie. ● Comprendere dialoghi e descrizioni attinenti a sports, hobbies e abilità.

<p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di strategie per comunicare in modo efficace. ● Suoni particolari della lingua inglese. ● Pronuncia, ritmo ed intonazione della lingua inglese. <p>Lessico e strutture relative a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Luoghi pubblici e ambienti della città. ● Nomi di alcuni Paesi europei e descrizione relative bandiere. ● Parti del corpo di un animale. ● Esprimere gusti e preferenze. ● Esprimere abilità. ● Nomi dei mesi, stagioni e tempo atmosferico. ● Nomi di sports, hobbies e altre attività del tempo libero. ● Provenienza e nazionalità. ● Presentazione video o lettura di semplici storie. ● Preposizioni per indicare la posizione di edifici , oggetti, persone e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper indicare la propria provenienza e nazionalità. ● Saper chiedere ed esprimere semplici informazioni riguardo il proprio paese d'origine. ● Identificare e nominare elementi di una città. ● Saper indicare la posizione di edifici e ambienti di una città. ● Classificare animali in base alla categoria di appartenenza. ● Saper produrre semplici testi descrittivi relativi ad animali. ● Saper parlare delle attività del tempo libero. ● Saper esprimere gusti e preferenze. ● Saper chiedere ed esprimere abilità. ● Nominare i nomi dei mesi e delle stagioni. ● Saper parlare del tempo atmosferico.
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni, seguendo un modello dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici strutture riferite ad argomenti noti per produrre semplici messaggi. ● Lessico di base per produrre semplici testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici didascalie. ● Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e fornire informazioni personali. ● Produrre semplici testi descrittivi su modello dato.
<p>LETTURA</p> <p>Comprendere semplici parole e brevi messaggi. Acquisire strategie di comprensione globale di brevi testi o storie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie di base per decodificare dialoghi e semplici messaggi scritti riconoscendo termini e strutture note. ● Strategie di base per attività di lettura estensiva identificando il senso globale del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbinare immagini e didascalie. ● Leggere e comprendere semplici testi riferiti ad argomenti noti. ● Leggere e comprendere semplici storie cogliendone il significato globale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA	<ul style="list-style-type: none">● Verbi TO BE e TO HAVE GOT.● Forma regolare del plurale.● Simple present / can.● Pronomi personali.● Aggettivi possessivi.	<ul style="list-style-type: none">● Riflettere e operare confronti tra lingue.● Individuare e applicare aspetti morfologici e sintattici di base nella lingua orale e scritta.
---	---	---

Classe quinta

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e strutture di base su argomenti di vita quotidiana: l'abbigliamento, la famiglia, le parti del corpo, gli oggetti, gli animali, l'aula, i cibi e bevande, sports, hobbies, altre attività del tempo libero, daily routine. ● Lessico per esprimere gusti e preferenze. ● Cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, quadri di civiltà) nomi di alcuni paesi europei e relative bandiere. ● Strutture per indicare la provenienza e la nazionalità. ● Lessico relativo alle festività. ● Lessico relativo ai nomi dei mesi, stagioni, tempo atmosferico, l'orario. ● Lessico e strutture per denominare e descrivere luoghi e ambienti pubblici. ● Strutture per indicare le professioni, i negozi, la valuta inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ● Comprendere argomenti di vita quotidiana: l'abbigliamento, la famiglia, le parti del corpo, gli oggetti, gli animali, l'aula, i cibi e bevande, sports, hobbies, altre attività del tempo libero, daily routine. ● Comprendere espressioni relative ai nomi dei mesi, delle stagioni, del tempo atmosferico, dell'orario. ● Comprendere la terminologia relativa alle festività, la cultura del paese di cui si studia la lingua, i nomi e le bandiere di paesi europei, la provenienza e la nazionalità. ● Comprendere la terminologia per descrivere luoghi e ambienti pubblici, le professioni, i negozi e la valuta inglese.

<p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di strategie per comunicare in modo efficace. ● Pronuncia, ritmo ed intonazione di parole e frasi inerenti gli argomenti trattati. ● Presentazione e descrizione di luoghi e ambienti pubblici: i negozi, le professioni, la valuta inglese. ● Descrive la cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, quadri di civiltà) nomi di alcuni paesi europei e relative bandiere. ● Strutture per indicare la provenienza e la nazionalità. ● Terminologia relativa ai nomi dei mesi, delle stagioni, del tempo atmosferico, dell'orario. ● Interagire in modo comprensibile su argomenti di vita quotidiana: l'abbigliamento, la famiglia, le parti del corpo, gli oggetti, gli animali, l'aula, i cibi e bevande, sports, hobbies, altre attività del tempo libero, daily routine. ● Lessico e strutture ed esprimere preferenze. ● Strutture per esprimere abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando ciò che si dice con mimica e gesti. ● Interagire con gli altri per parlare di sé, dialogare, esprimere un parere, un'abilità, un possesso.
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici modalità di scrittura riferite ad argomenti noti per produrre semplici messaggi: messaggi brevi, biglietti, lettere informali, slogan, mail. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici didascalie, semplici messaggi, lettere informali, mail, slogan, biglietti inerenti le attività svolte in classe.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Decodifica dialoghi e semplici messaggi scritti, riconoscendo termini e strutture note. ● Strategie di base per attività di lettura estensiva identificando il senso globale del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere: cartoline, biglietti, brevi messaggi, storielle, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già acquisite a livello orali.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce regole grammaticali di base : il verbo essere e avere (forma affermativa, negativa, interrogativa), short answers, pronomi, uso di DO e CAN, plurale (regolari e irregolari), aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, preposizioni di luogo e di tempo, WH QUESTIONS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere e operare confronti tra lingue. ● Individuare e applicare aspetti morfologici e sintattici di base nella lingua orale e scritta.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

Classe prima secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in lingua francese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.	Lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche allo scopo di: <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il senso globale di semplici messaggi● Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente● Riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche.	Ascoltare e comprendere brevi messaggi su: <ul style="list-style-type: none">● informazioni personali● la sfera familiare● la vita quotidiana● abilità● consegne, che poi vengono eseguite.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	Lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche per interagire in semplici scambi relativi a: <ul style="list-style-type: none">● Presentazione personale● Ambienti di vita quotidiana● Tempo cronologico e meteorologico● Date e numeri cardinali/ordinali● <i>Routine</i> quotidiane● descrizioni di persone, animali, oggetti, ambienti● tempo libero, sport● capacità, gusti e preferenze.	Sa interagire con gli altri per: <ul style="list-style-type: none">● per parlare di sé● dialogare e riferire utilizzando semplici espressioni comunicative correttamente pronunciate.

<p>PRODUZIONE SCRITTA Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni</p>	<p>Scrivere semplici testi, messaggi, interviste seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p>Scrivere semplici messaggi utilizzando parole e strutture linguistiche di riferimento, anche seguendo un modello dato per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completare un modulo con informazioni personali ● Scrivere semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale.
<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere nomi, parole familiari e frasi molto semplici ● Leggere brevi testi trovando informazioni essenziali ● Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza strategie di comprensione globale e specifica di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari. ● Legge con pronuncia corretta.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA</p>	<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi personali soggetto e complemento ● <i>Verb to be, to have, can</i> (forme affermativa, negativa ed interrogativa) ● <i>Present simple</i> (forme affermativa, negativa ed interrogativa) ● <i>Present continuous</i> (forme affermativa, negativa ed interrogativa) ● Aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi ● Possessive case ● Preposizioni di luogo e tempo ● Avverbi di frequenza ● Direzioni ● <i>Wh-</i> question words. <p style="text-align: center;">LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les pronoms personnels sujet ● Les auxiliaires être et avoir ● Les verbes en -ER (1^{er} Groupe) ● Les verbes en -IR (2^e Groupe) ● La forme interrogative ● Les articles définis et indéfinis ● Le féminin des sbjectifs ● La forme négative ● Les articles contractés ● Les adjectifs possessifs ● Le pluriel ● Les adjectifs démonstratifs 	<p>Scopre, riflette e utilizza convenzioni e regole attraverso le differenti metodologie di apprendimento acquisite.</p>

Traguardo di competenza della Lingua Inglese e francese al termine della classe prima (A1 CEF) – L'alunno è in grado di comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/-a ed altri, è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a quesiti analoghi (il luogo in cui abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente ed in modo chiaro e sia disposto a collaborare.

OBIETTIVI/TRAGUARDI MINIMI di lingua inglese e francese

L'alunno:

- è in grado di utilizzare qualche basilare struttura grammaticale in maniera meccanica, pur con difficoltà;
- è in grado di comprendere qualche parola ed espressione appartenente al lessico conosciuto;
- è in grado di produrre semplici frasi orali e scritte con lessico e strutture noti, se guidato.

Classe seconda secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in lingua francese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.</p>	<p>Lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche allo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere gli elementi principali di un breve discorso su argomenti familiari ● riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute. 	<p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ad azioni in svolgimento ● ad esperienze accadute nel passato ● ad obblighi e divieti ● a preferenze ed interessi.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche per interagire in semplici scambi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita quotidiana ● azioni in corso di svolgimento ● azioni programmate per il futuro ● azioni passate ● esprimersi su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate 	<p>Esprimersi con correttezza e precisione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dare informazioni circa azioni in svolgimento ● esprimere richieste ● chiedere e rispondere a preferenze chiedere e rispondere circa eventi passati ● esprimere obblighi e divieti ● localizzare luoghi pubblici e negozi ● fare confronti
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni</p>	<p>Scrivere testi utilizzando strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico adeguati.</p>	<p>Scrivere semplici messaggi utilizzando le parole e le strutture linguistiche di riferimento per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispondere a questionari ● completare dialoghi ● scrivere semplici testi

<p style="text-align: center;">LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi a esperienze vissute. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, a esperienze vissute.</p>
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA</p>	<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present simple ● Present continuous ● Present continuous for future ● Past simple ● Quantifiers and partitives ● Comparatives e superlatives ● Modal verbs of obligation, prohibition and permission <p style="text-align: center;">LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'impératif ● Les adverbes interrogatifs ● Les articles partitifs ● Les adverbes de quantité ● Le conditionnel de politesse ● Les verbes pronominaux ● Le passé composé ● L'accord du participe passé ● Le futur simple ● Il faut 	

Traguardo di competenza della Lingua Inglese e Francese al termine della classe seconda (A1 CEF) - L'alunno sa comunicare e interagire in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto. Sa scrivere autonomamente brevi messaggi riguardanti se stesso e il proprio ambiente di vita.

OBIETTIVI/TRAGUARDI MINIMI di lingua inglese e francese

L'alunno:

- è in grado di utilizzare qualche basilare struttura grammaticale in maniera meccanica, pur con difficoltà;
- è in grado di comprendere qualche parola ed espressione appartenente al lessico conosciuto;
- è in grado di produrre semplici frasi orali e scritte con lessico e strutture noti, se guidato

Classe terza secondaria

Profilo della competenza al termine della scuola secondaria: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in lingua francese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">ASCOLTO e COMPRENSIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente ascoltati nell'interazione verbale, durante la visione di contenuti multimediali o la lettura di testi.</p>	<p>Lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche allo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi ● comprendere gli elementi principali di un discorso. 	<p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ad eventi futuri ● ad ipotesi ● ad azioni passate ed azioni in svolgimento nel passato ● ampliare il bagaglio lessicale.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Affrontare situazioni comunicative in lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate allivello di competenze raggiunto.</p> <p>Interagire su un argomento noto relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita personale e sociale ● tematiche di attualità, di interesse generale o legate al paese di cui studiano la lingua. 	<p>Esprimersi con correttezza e precisione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere i punti chiave di una conversazione ● esporre le proprie idee in modo comprensibile ● chiedere e dare informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> · avvenimenti passati · intenzioni · previsioni future ● sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche.
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni</p>	<p>Scrivere un testo di vario genere utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p>Scrivere semplici messaggi utilizzando le parole e le strutture linguistiche di riferimento per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse con l'uso di strutture e funzioni comunicative appropriate ● sviluppare una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale aperta.

<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere globalmente ed analiticamente il contenuto di un brano relativo a esperienze vissute ● individuare i punti principali del testo ● approfondire alcuni aspetti delle civiltà studiate e confrontarli con la propria ● utilizzare le lingue studiate come strumento per ampliare le proprie conoscenze 	<p>Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale e alle relative civiltà.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA SUA STRUTTURA</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Futuro intenzionale con to be going to ● Futuro con will ● First conditional ● Present perfect ● Past continuous ● Second conditional <p>LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les pronoms personnels COD/COI ● L'imparfait ● Le comparatif de qualité ● Les pronoms y et en ● Les gallicismes: futur proche, présent continu et passé récent ● Quelques verbes du 3^e groupe ● Les pronoms relatifs qui et questionari ● Le conditionnel présent 	

Traguardo di competenza della Lingua Inglese al termine della classe terza (A2/B1 CEF) – L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti quotidiani, esprimendo opinioni personali. Produce testi semplici e coerenti sul proprio vissuto. Conosce alcuni contenuti della cultura e civiltà anglofona e sa operare semplici confronti culturali nella lingua oggetto di studio. Riflette sui propri errori e, talvolta, riesce a correggerli autonomamente.

Traguardo di competenza della Lingua Francese al termine della classe terza (A1/A1+ CEF) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI/TRAGUARDI MINIMI di lingua inglese e francese

L'alunno è in grado di:

- utilizzare semplici strutture grammaticali e sintattiche in maniera sostanzialmente corretta;
- comprendere, in testi semplici e brevi, parole ed espressioni note;
- produrre testi orali e scritti adeguati alle situazioni comunicative proposte, pur con qualche difficoltà.