

VEIC853008 - A5BCAAE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000018 - 03/01/2023 - IV.5 - U



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
CHIOGGIA 2 Via S. Marco, 25 – 30015  
CHIOGGIA VE**

Cod. Min. VEIC853008 Cod. Fiscale 91020320270 Distretto Scolastico n. 56

TEL. 041 5507012 - 0415509259 – FAX 041400821

EMAIL [veic853008@istruzione.it](mailto:veic853008@istruzione.it) – PEC [veic853008@pec.istruzione.it](mailto:veic853008@pec.istruzione.it)

# **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO RELIGIONE CATTOLICA**

# TRAGUARDI DI SVILUPPO DI RELIGIONE CATTOLICA

Fonte normativa: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola secondaria di primo grado

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°
<b>DIO E L'UOMO</b>			L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>			Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>			Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, etc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>			Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per realizzarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.
-----------------------------------	--	--	--

## Classe prima secondaria

<b>Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Dio e l'uomo</b> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e da interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda.</li> <li>- Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.</li> <li>- Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità.</li> <li>- Comprendere le religioni monoteiste.</li> <li>- Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà.</li> </ul>	- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam. <sup>99</sup>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il libro della Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio</li> <li>- Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo</li> <li>- Essere in grado di ricercare un brano biblico</li> <li>- Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù</li> </ul>	- Ricostruire le tappe della storia d'Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia.
<b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli</li> <li>- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici</li> <li>- Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso</li> </ul>	- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura

	- Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.	
<p><b>I valori etici e religiosi.</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> <li>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica</li> <li>- Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che li circonda, scoprendo le tracce di Dio nella bellezza della natura;</li> <li>- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> </ul>

## Classe seconda secondaria

**Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:** utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Dio e l'uomo</b> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e da interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</li> <li>- Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C.</li> <li>- Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri.</li> <li>- Conoscere i sacramenti della vita cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli</li> <li>- Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i tratti fondanti della figura di Gesù nei vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica.</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo.</li> <li>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo con riferimento particolare alle lettere di Paolo.</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi.</b> L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani.</li> <li>- Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</li> <li>- Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</li> </ul>

<p>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</p>		
---	--	--

## Classe terza secondaria

<b>Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Dio e l'uomo</b> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e da interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita.</li> <li>- Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- Il cristianesimo e il pluralismo religioso.</li> <li>- Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendole a confronto con altre figure religiose.</li> <li>- Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rintracciare nei documenti della Chiesa gli atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste</li> <li>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli delle altre religioni.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri, dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi.</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> <li>- Si confronta con la complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia, ecc ...)</li> <li>- Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>- Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</li> <li>- Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.</li> <li>- Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società d'oggi.</li> </ul>

dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.

- Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale

- Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.